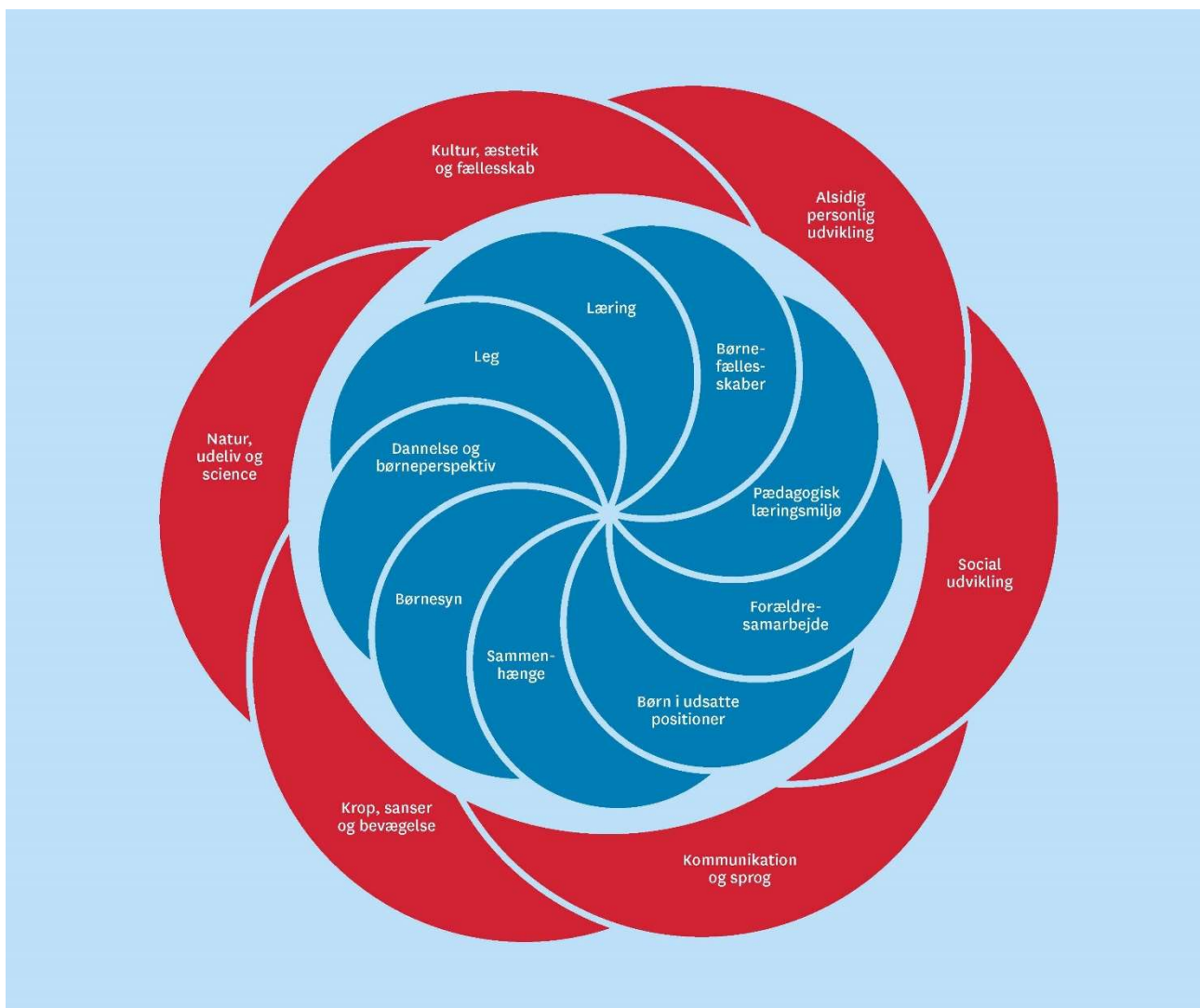


# Evaluering af læreplan

Slangerup børnehus 2022



# De 12 pædagogiske mål i den styrkede læreplan



# Evalueringsskulturr

*Den pædagogiske læreplan skal evalueres mindst hvert andet år, med henblik på at udvikle det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Evalueringen skal tage udgangspunkt i vores arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan.*

Slangerup Børnehus er en lille privat institution med 34 børn. Vi er for nyligt blevet private og vores personalegruppe er meget ny. De fleste af medarbejderne har ikke været en del af udarbejdelsen af den læreplan der trådte i kræft i november 2021. Ligeledes har vi mange nye familier i huset. Hele 2022 har derfor gået med at opbygge relationer, skabe et fællesskab og sikre det enkelte barns tryghed og trivsel i huset.

I Slangerup Børnehus har vi derfor haft fokus på at få kendskab til og ejerskab over den læreplan der er udarbejdet. Konkret vil det sige at vi har fået læst, omskrevet og evalueret den så den passer til vores nuværende situation. Endvidere har vi har sat vores læreplansarbejde i nogle rammer, der gør det tilgængeligt, let og overskueligt at arbejde med.

Det betyder b.la. at vi har udviklet vores eget evalueringsskema, som alle aktiviteter bliver planlagt og evalueret ud fra. I skemaet er der lavet en børneevalueringsdel, så der i samtlige aktiviteter vi laver er, fokus på børnenes oplevelser, læring og udvikling.

Vi overvejer nu om der skal laves en forældredel til vores evalueringsskema, der kunne inkluderes der hvor det giver mening.

Vores evaluering følger en aftalt struktur og der er afsat tid i kalenderen til at det kan ske kontinuerligt.

Vores evaluering og evalueringsskulturr er f.eks. faste punkter på dagsordenen til vores personalemøder.

Flere personaler har for øvrigt deltaget i temadag om arbejdet med den styrkede læreplan.

## Særligt fokus

Vores helt overordnede fokus har grundet vores situation, været at skabe en tryk og stabil hverdag, hvor fællesskab er et nøgleord.

Vi har bl.a. lavet ny gruppeopdeling af børn, løbende fået nye voksne og har tænkt meget over hvor mange børn de forskellige stuer og huset samlet set kan rumme.

Det betyder at vi har arbejdet målrettet husets rammer og indretning. Vi har ryddet op og gjort huset mere anvendeligt. Vi har haft fokus på at rydde op og sortere legetøjet på stuerne, så det nu passer til aldersgruppen. Vi har indrettet legezoner og arbejdet med det æstetikken vores i børnemiljø.

Vi har bygget om og indrettet i vuggestuen, så den nu passer med børnenes alderstrin, behov og udvikling.

Vi har inddraget en stor del af vuggestuen til krybberum, så børnene hele tiden er tæt på de voksne og ingen voksne længere skal forlade stuen for at putte børn.

Vi har væltet flere vægge, så vuggestuen fremstår åben og lys, og er blevet en integreret del af resten af huset. Vi har også etableret en dør mellem vuggestuen og vores børnehavegruppe, med de små børnehavebørn, så de bedre kan mødes og danne venskaber på tværs af stuerne, lære de voksne bedre at kende og vende sig til deres kommende stue. Alt sammen for at bygge bro og øge fællesskabet i huset.

I den anden ende af huset har vi lavet en ny indgang, så børnene kan komme ind direkte fra legepladsen til garderobe og toilet. På den måde sikre vi at ingen sidder og kalder på toilettet uden at blive hørt. Vi sikrer samtidig at alle børn har nem adgang til deres pladser.

I denne proces med at skabe de ydre rammer for vores børnehus, skaber vi også en ny kultur. Vi danner ikke bare rammen om vores hus, men om vores hverdag, vores fællesskab og vores pædagogik.

## Madtema

Vi har sommeren over haft et større projekt om mad. Vi har indført madpakkefri fredage og været i køkkenet med børnene og lavet et væld af retter. Børnene har handlet, forberedt og tilberedt maden fra bunden og vi har lært mange nye råvarer at kende. Vi har arbejdet med madmod, fællesskab om måltidet, bæredygtighed og fra jord til bord. Vi har snittet, skraldet og revet grøntsager, målt op og smagt, duftet og sanset. Projektet var en kæmpe succes, men det var en fast del af vores aktiviteter tre dage om ugen, og derfor blev det efter tre måneder tid til at have fokus på andre ting.

Vi har i løbet af projektet været inde over alle seks læreplanstemaer.

## Sprog

Lige nu har vi særligt fokus på kommunikation og sprog. Vi har oprettet sprogkufferter til begge børnehavestuer med forskelligt sprogstimulerede materiale.

Dem bruger vi på daglig basis, især omkring måltiderne. Meget af materialet har vi fået af talepædagogen, og det er målrettet børn med særlige behov for ekstra fokus på det sproglige. Vi bor 100 meter fra biblioteket, så der finder vi også meget inspiration. Vi låner deres bøger, deres sprogkufferter og deres materialer til `sprogstart`. Vi bruger b.la. bøgerne til dialogisk læsning.

Vi dokumenterer og evaluere løbende. Målet er vi skal skabe nogle rammer for vores sprogarbejde, så det bliver en naturlig del af hverdagen året rundt.

Vi bruger vores spisesituation til at lave små aktiviteter, fordi måltiderne netop er noget der aldrig bliver rykket eller aflyst. Samtidig er børnene delt op i mindre grupper, så fra start er skabt et miljø der egner sig til ro og fordybelse.

Nedenfor er et eksempel på det konkrete arbejde med planlægning og evalueringen i det nye skema. Hvert tema har deres egen farve og alle skemaer er tilpasset vores læreplan.

Nedenfor ses et eks. på et udfyldt evalueringsskema.

## Trivsel, læring, dannelse og udvikling

# Sprog og kommunikation

Pædagogisk grundlag: respekt for den enkelte, ro, fordybelse, omsorg og tryghed, passende udfordringer, nærvær, relation, nysgerrighed og plads til at lege og udforske.

Kommunikation og sprog: opmærksomme, eksperimenterende og igangsættende. Tydelige i udtale, bevidste om at vi er rollemodeller, god omgangstone, børnene skal kunne udtrykke følelser og behov. Fokus på god dialog.

### Projektbeskrivelse:

Vi laver en sprogkuffert til begge børnehavegrupper, med henblik på at bruge det naturlige samlingspunkt omkring måltiderne til at styrke børnenes sprog.

I kassen vil der bl.a. være bøger, (dialogisk læsning) former og farver, billedkort, spil med overbegreber og rim.

### Formålet med projektet.

Hvorfor?

Fordi vi har flere børn på tværs af stuerne der kunne have gavn af ekstra fokus på sproglige aktiviteter. Vi har erfaringer med at de bedste resultater kommer af en systematisk og kontinuerlig indsats, derfor har vi valgt måltidet som rammen om indsatsen. Ved frokosten er børnene inddelt i små grupper og det er derfor muligt at målrette aktiviteterne efter gruppens individuelle behov.

### Projektets opbygning:

Hvornår og hvordan, hvor længe (sæt en dato for evaluering) Evaluering okt 2022.

Hver dag ved et eller flere måltider. Kufferten kan f.eks. også tages med i samling hvis det giver mening der. Vi starter altid måltidet med gumletid, så alle børn har tid til at spise uforstyrret, inden vi går i gang.

Hvem er Målgruppen:

Børnene mellem 2 og 6 år, men med særligt fokus på de der har sproglige udfordringer.

Med inspiration fra:

F.eks. Model, metode, forskning, bog, projekt.

Inspirationen til at arbejde i små grupper kommer b.la. fra Dorthe Blesses og konklusionerne i forskningsprojektet leg og læring. Samt Konklusionerne fra projektet `Fart på sproget` og et tæt samarbejde med talepædagogen, der har bidraget med mange af materialerne.

## Evaluering

Hvad lærte vi og hvad tager vi med os fremover?

Evaluering af arbejdet med sprogkassen i gruppe tre.

Vi dokumenterer dagligt hvilke aktiviteter vi har lavet. Vi har set at læringsrummet omkring måltidet fungerer rigtig godt. For at fastholde børnenes interesse skal materialet i kassen udskiftes løbende. Vi har tilføjet flere nye ting. Børnene er gode til at huske og krimsleg er et stort hit, børnene er også glade for rimene, både dem i papirform og rimekonkreterne i posen. Genkendelse er en vigtig del af succesen. Bøgerne i kassen skal være nemme med simple historier. Vi oplever nogen børn mister interessen når historien bliver for lang og indviklet.

Vi evaluerer løbende.

## Børnenes evaluering

*Fem spørgsmål til børneevalueringdelen.*

Har du oplevet at der er blevet, læst, spillet eller rimet mens i har spist mad?

Alle børn siger ja, flere peger op på reolen hvor kassen står.

Kan du fortælle om en bog du har fået læst højt?

Flere børn fortæller om bogen med sneglene. Hvis man tegner på den med tus, kan man finde den igen.

Kan du huske nogen farver eller former i har snakket om.?

Børnene byder ind Lyserød, lilla, sort og brun. `Jeg elsker hjerter` er der en der siger.

Har du prøvet at rime?

Kost og ost rimer. Vi har dem i en orange pose.

Hvad var det sjoveste Lene kan tage op ad kassen?

Bøgerne

Er der noget du godt kunne tænke dig at have i kufferten

Der bliver foreslået stopdans, for det er så sjovt når vi leger det i hallen.

Hvordan synes børnene det var at deltage?

Det er altid sjovt

Hvad har du lært, hvad er du blevet bedre til og hvad vil de gerne have vi udforsker næste gang?

Det kan ingen svare på.

## Opsummering

Vi er stadig et nyt hus under opbygning, og vi skal finde vores egen vej. Selvom vi er nye i dette børnehus, har alle medarbejdere mange års erfaring fra andre steder, og det giver gode muligheder for at oprette vores egne systemer, skemaer og en evalueringskultur med udgangspunkt i hvad der fungerer i praksis.

Vi har stadig en masse at lære og kan derfor virkelig drage nytte af det kommende læreplansarbejde. Vi har fortsat et stort arbejde med at få den læreplan der ligger for huset til vores egen. Vores mål er at vi indenfor nærmeste fremtid får gjort den til vores allesammens arbejdsredskab.



